

理,容易遭致追求个性与自我的大学生的心理抵触。如果高职院校思政课仅局限于纯理论教学的方式方法,就难免会陷入枯燥理论说教的泥潭,就会产生时代感不强、生动感缺乏、吸引力不足等一系统问题。因此,教师应深入研究如何把教材体系转化成适合学生实际知识水准、真实适应“口味”的教学体系和语言体系,在较系统阐述知识的同时,结合理论和思想观点,讲述在世界历史和中国革命、建设、改革各个历史过程中发生的故事,这样既生动形象又有贴近学生实际与感受,让学生们在理性和感性中体会真理的现实力量。

2. 讲好中国故事,必须实现立德树人

对高职院校的学生来说,思政课并非他们“关系到饭碗”的专业类课程。因此,许多学生并没有在思想认识上真正重视思政课,甚至一些专业课程教师也错误地认为目前的思政课“水分”太多,不能给予学生基础知识上的充电和人生思想上的引导。他们或许并不了解,思政课融知识性和意识形态性于一身,有着其严谨的学理支撑和丰富的人生智慧。它在教会大学生科学认识世界观、人生观、价值观的同时,也清晰讲述了中国革命、建设、改革开放的历史进程,加深了大学生们集体主义、爱国主义等道德情感的主体性体验和感悟。可以说,思政课是通过教育大学生怎样用科学的世界观和方法论去分析问题和解决问题,来实现大学教育的育人功能的。因此,讲清讲好历史与现实、自然界与社会、人自身与外部世界的诸多生动故事,是实现思政课育人功能的必由之路。

三、讲好中国故事需要把握好的几条原则

1. 讲好中国故事,必须坚持理论联系实际

在思政课中采取讲故事的方式,可以将抽象、枯燥、深奥的理论阐述变成通俗、流行、易懂的日常语言,将思想思维的逻辑转化为形象的图境,将个人理想与中华民族伟大复兴愿景相联通,这样的思政课必然能吸引学生的注意力,提高学生的学习兴趣。教师在讲故事的同时,应保持一条清晰的思路 and 原则:始终明确“讲故事”是实现教学目的过程中的流程环节,是以故事的情景性、生动性和启迪性为手段,帮助学生更好地理解理论。教师不能因为看到了讲故事的教学临场效果,而将理论课程完全变为讲故事。只有将思政课的故事讲述与理论性阐述相结合、与培养学生分析问题解答问题能力相结合,才能使学生的认识过程从感性认识上升到理性认识,从而真正掌握马克思主义的立场、观点和方法。

2. 讲好中国故事,必须坚持历史唯物主义

不要为了迎合一些高职大学生的“口味”,而随意扭曲、篡改、虚构历史,要坚决抵制历史虚无主义思潮的影响。也不能为了强化故事的“结论正确”、临场影响力或“眼球效果”,刻意改编基于真实历史素材的“中国故事”的情节和内容。要讲好中国故事,必须坚持历史唯物主义,反对历史虚无主义,反对“娱乐”、“消费”历史的错误倾向。要讲好中国故

事,还要建立在文化自觉与文化自信的基础之上。只有讲原汁原味的“真”的中国故事,才能夯实学生“善”“美”的精神境界的现实认知基础,才能培养出有理论自信、道路自信、制度自信、文化自信的高职院校大学生。

3. 讲好中国故事,需要把握好古今中外故事的关系

中国故事,是在世界历史和世界文化的这个宏大广袤的时空舞台上,中华民族以本民族的力量和智慧呈现展示的精彩演出。讲好世界故事,就为中国故事的出场,做好了前述和铺垫。中华民族具有延绵五千年的历史文明,讲好中华优秀传统文化,也为讲好红色革命文化和社会主义先进文化找到了深层的精神根源和深厚的情感依托。原生态的马克思主义产生的重要历史源头,源于西方文化和“西方故事”。所以,我们要讲好中国故事,必须有世界历史和世界文化的大局观,能够从历史唯物主义的角度,正确处理好古今中外故事的关系。

四、讲好中国故事的基本途径

高职院校思政课课堂上不仅要会讲中国故事,而且要讲中国的好故事,特别是要多讲新时代中国故事。思想政治理论课要充分发挥理论在育人中的魅力和作用,利用课堂主渠道、主阵地作用的关键是要弄清楚讲什么的问题。在整体把握上,要像可画竹,胸中有成竹,挥毫即就。在分析解答问题过程中,要像庖丁解牛,条理分明,迎刃而解。在教学效果上,既要像西子晨妆,浓淡相宜,颦笑入画,给人美丽的熏陶和憧憬;又要像张飞击鼓,声振脏腑,催人奋进,给人以勇气和正能量。

1. 坚持学科的系统性,讲出中国故事的知识性

长期以来,在一些高职院校教师队伍中或多或少存在着一种错误认识倾向,即认为高校思政课就是意识形态的宣传灌输而非真正传授知识,只需学生接受而轻视学生认识能力的培养。这其实上是一部分教师主观认识上对思政课窄化、矮化的误解。思政课一方面具有意识形态宣传的功能和属性,但同时思政课也是一门知识面广、门类齐全、蕴含丰富人文智慧的独立学科体系。我国高校现有的思政课体系中包含着《马克思主义基本原理》《中国近现代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系》《思想道德与法律基础》《形势与政策》等课程。思想政治理论课是在马克思主义一级学科指导之下,由政治学、法学、历史学、教育学、心理学等多学科门类广阔支撑的、以立德树人为目标的系统德育育人工程。思政课为大学生认识自我、正确认识世界、认识历史,提供了基础性的知识储备和必备的科学思维。因此,思政课中国故事的选取不当只关注于故事的渲染效果,忽视了其真理性和知识性,而应该选取那些能够分析现象、解释理论、交流智慧、传播真理、培养能力的中国故事,这是思政课必须坚持的原则。

2. 强化思想引领,讲出中国故事的正能量

人类历史浩浩荡荡,现实生活五彩斑斓。能进入思政课课